

Übersicht Methodenkonzept der Albert-Schweitzer-Grundschule

Folgendes überfachliches Methodenrepertoire an Lern- und Arbeitstechniken sowie Strategien des kooperativen und kommunikativen Lernens erwerben die Kinder im Laufe ihrer Grundschulzeit an unserer Schule. Die fachspezifischen Methoden richten sich nach den Lehrplänen NRWs und Lehrwerken unserer Schule und werden hier der Übersichtlichkeit halber nicht zusätzlich explizit aufgeführt:

Methodentraining an der Albert-Schweitzer-Grundschule

Das Methodentraining gliedert sich in unterschiedliche Bereiche. Die Kreuze bezeichnen die Schulstufe, in der die einzelnen Methoden eingeführt werden. In den folgenden Schulstufen werden diese gepflegt, vertieft und erweitert.

| Bereiche des MT | Methoden | Klasse 1 | Klasse 2 | Klasse 3 | Klasse 4 |
|--|-----------------------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|------------------------------|
| Handwerkliche Grundtechniken: | Ordnung am Arbeitsplatz/im Ranzen | X | | | |
| | Schneiden/Falten/Kleben | X | | | |
| | mit ... arbeiten | X (Pinsel) | X (Lineal, Füller) | | X (Geodreieck, Zirkel) |
| | Unterstreichen | | X | | |
| | Heftseiten gestalten | X | | | |
| | Piktogramme erstellen | | | | X |
| Lern- und Arbeitstechniken: | | | | | |
| Vorwissen klären Informationsbeschaffung- und -erfassung | Mind-map | | X | | |
| | Kugellager | | X | | |
| | Placemat, 4-Ecken-Gespräch | | | | X |
| | Mind-map-Ergänzung | | | | X |
| | Fragen stellen | | | | |
| | Tabellen/Diagramme lesen | | X | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Lesestrategien: | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Übungen zum überfliegenden/raschen Lesen <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung eines angemessenen Lesetempos • Verschaffen eines Überblicks • Orientierung im Text • Schlüsselbegriffe finden • Auswahl des richtigen Textes/Buches | X | X | X | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Übungen zum systematischen Lesen <ul style="list-style-type: none"> • Genaues Lesen • Arbeitsanweisungen herausfiltern und umsetzen • Überschriften entwickeln • Fragen beantworten • Gezielte Fragen stellen • In Abschnitte gliedern/ordnen | X | X | | X |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Markieren <ul style="list-style-type: none"> • Schlüsselbegriffe markieren | | | X | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Informationen zusammenfassen <ul style="list-style-type: none"> • Spickzettel erstellen • Piktogramme notieren und verstehen • Tabelle ausfüllen | | X | | X |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Nachschlagen <ul style="list-style-type: none"> • Ordnen nach dem Alphabet • Nachschlagen im Wörterbuch • Inhaltsverzeichnis • Seitenzahl finden | X | X | X | |
| Informationsverarbeitung- und -aufbereitung | <ul style="list-style-type: none"> • Lernplakat erstellen | | X | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Nach Stichworten schreiben/erzählen | | X | X | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Referat/Vortrag halten | | X | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Tabellen/Diagramme erstellen | | | X | |
| Methoden der Arbeits-, Zeit- und Lernplanung | <ul style="list-style-type: none"> • Über Lernstrategien nachdenken | | X | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Auswendig lernen | X | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Lerntipps aufstellen | | | | X |

Teamtraining an der Albert-Schweitzer-Grundschule

| Bereiche des TT | Methoden | Klasse 1 | Klasse 2 | Klasse 3 | Klasse 4 |
|---|--|-----------------------------|----------|---------------------------|----------|
| Sensibilisierung und Motivation zur Teamarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • Stimmungsbarometer | X (z.B. Daumeneinschätzung) | | X (z.B. zum Ankreuzen) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Assoziationen zu Gruppenarbeit | | X | | |
| Reflexion von Gruppenprozessen und Anbahnung von Regeln | <ul style="list-style-type: none"> • Feedback geben | X | | | |
| Entwicklung und Überprüfung von Regeln | <ul style="list-style-type: none"> • Lern-/ Sozialziel der Woche | | X | | |
| Einhaltung von Regeln | <ul style="list-style-type: none"> • Überprüfung von Regeln in der Teamarbeit | X | | | |

Kommunikationstraining an der Albert-Schweitzer-Schule

| Bereiche des KT | Methoden | Klasse 1 | Klasse 2 | Klasse 3 | Klasse 4 |
|--|--------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Non-verbale Kommunikation | z.B. Blickkontakt | X | | | |
| Aktives Zuhören (Zuhören und Gelerntes/Gehörtes wiedergeben) | z.B. Stille Post | X | | | |
| | Zeichendiktat | X | | | |
| Zuhören und erzählen/zeichnen | Erlebnisse erzählen | X | | | |
| | Nacherzählen | | | X | |
| | Nacherzählen und Stichworte notieren | | | | X |
| Freies/deutliches Sprechen | Kugellager/Doppelkreis | | X | | |
| | Blitzlicht | X | | | |
| Miteinander sprechen/Gesprächsführung | Gespräch im Klassenverband | | X | | |
| | Gesprächsregeln | X | | | |

Organisationsformen des eigenverantwortlichen und selbstständigen Arbeitens

| Form | Klasse 1 | Klasse 2 | Klasse 3 | Klasse 4 |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Tagesplan | X | | | |
| Wochenplan | X | | | |
| Lernen an Stationen | X | | | |
| Individuelles Lernen im offenen Anfang | X | | | |

Die Sozialformen Partnerarbeit und Gruppenarbeit werden in der ersten Klasse eingeführt und kontinuierlich weiterentwickelt.